

Конспект занятия на тему «Свойства магнита» с использованием проблемной ситуации в старшей группе «Поможем Незнайке»

Цель: Формирование детской самостоятельности в различных видах деятельности посредством применения **проблемных ситуаций** в воспитательно-образовательном процессе.

Материал и оборудование:

Таз с водой, металлические предметы на подносе: шурупы, болтики,, ключ, несколько скрепок; камень пустая бутылка, веревочки, палочки, **магниты**. Магнитная доска и магнитные фигуры, **магнитный конструктор**, емкости для самостоятельного экспериментирования.

Ход занятия:

1. Проблемная ситуация

Воспитатель: - Один сказочный герой обратился к нам за **помощью**, если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто просит вас о **помощи** :

Все в Цветочном городишке

Знают этого мальчишку.

Коротышку и зазнайку

Беззаботного ...

Воспитатель: - Вы знаете, беззаботный **Незнайка** бежал вдоль берега озера, размахивая ключиком от Цветочного города. Вдруг ключик выскользнул из рук и упал в озеро.

Незнайке необходимо опуститься под воду, чтобы достать ключ, но он не может этого сделать, потому что не умеет плавать.

Воспитатель: - Что бы мы могли посоветовать **Незнайке**?

- Как же ему достать ключ со дна озера?

(Перед детьми емкость с водой на дне, которой лежит ключ)

Воспитатель: - На берегу озера были разбросаны различные предметы. Это палка, ленточка, **магнит**, камень, пустая бутылка. Может нам их как то **использовать**, что бы достать ключик? *(ответы детей)*

-Как вы думаете, а в воде будет действовать сила **магнита**? *(достают ключик).*

Волшебная сила **магнита** действует даже в воде!

2. Свойства магнита...

Воспитатель: - А я вам задам задачку посложнее. С трудной задачей справитесь? Как из стакана с водой достать скрепку, при этом, не намочив руки водой и веревочки у вас нет. Есть только **магнит**. ...

Давайте проверим, ваши предположения экспериментально?

Поднесём **магнит к стакану**.

Что произошло? Чудеса, **магнитная** сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

Интересно, а через деревянное препятствие сможет **магнит** притянуть к себе что-нибудь? (рассыпает скрепки на столе и при **помощи магнита показать**, как они пляшут и собираются в одно место, где приложен **магнит**).

Воспитатель: - Ребята, какой вывод можно сделать из наших опытов?

Вывод: **магнитная** сила может действовать

через стекло, воду, и даже дерево.

- Кстати, мы знаем, что железные предметы тонут. А деревянные?

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, можно ли **магнит** сделать самостоятельно? (*ответы детей*)

- А мы сейчас с вами опытным путём докажем, что железный предмет, можно **намагнитить**. А для этого берём **магнит**, подносим к нему скрепку. Она притянулась? Почему? Теперь к скрепке подносим вторую, она тоже притянулась, теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок, которые прикреплены друг к другу, и только первая скрепка – к **магниту**. Сейчас мы осторожно возьмём пальцами первую скрепку и уберём **магнит**. Что мы видим? Правильно, цепочка не разорвалась. Почему скрепки не распались? Что с ними произошло?

Воспитатель: - Действительно, скрепки, находясь рядом с **магнитом**, **намагнитились и стали магнитами**. Что мы заметили ещё? Однако цепочка из скрепок сохраняется недолго, она распадается. Подумайте, почему так бывает? Скрепки обладают **магнетическими свойствами незначительное время**.

3. Физминутка «**Незнайка**»

Наш **Незнайка потянулся**,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Наш **Незнайка потянулся-**

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки вытянул, согнул

И по улице шагнул.

4. Магниты вокруг нас...

Воспитатель: - Ребята, а где в нашей **группе** мы можем встретиться с **магнитом**, где мы можем увидеть его волшебные **свойства**? (**магнитная азбука и цифры**, доска, **магнитный конструктор**, **магнитные шашки**, **магниты - держатели** и т. д.).

Воспитатель: - А знаете ли вы, в каких предметах еще человек **использует магнит**) (в телефонной трубке, на банковской карте, **магнитный замок**, в компасе, **магнитная доска**, детская игра «*Рыбалка*»).

5. Рефлексия:

Воспитатель: - Добро, как **магнит**, притягивает к себе добрых и хороших людей. Пожелаем друг другу: быть в жизни таким добрым **магнитом**.