

Опыт работы

воспитателя логопедической группы

МБДОУ «Детский сад № 17

комбинированного вида»

Ровной Галины Михайловны

На тему:

*«Межполушарное взаимодействие
как основа интеллектуального
развития детей с ОНР старшего
дошкольного возраста»*

Детство – самое счастливое время в жизни каждого человека. Но, с другой стороны, детство – это время формирования и развития будущей личности, определяющей в дальнейшем свой жизненный путь.

Одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является разностороннее развитие воспитанников с целью успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Происходящие изменения в обществе и принятый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка

Особенно актуально звучит задача по социализации ребенка, развитию у него потребностей в творчестве, формировании любознательности, мотивации в достижении успеха. В условиях модернизации дошкольного образования воспитание творческих и интеллектуальных способностей стало одним из главных направлений в моей работе с детьми. Для реализации этих целей я работаю по теме «Межполушарное взаимодействие - основа интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».

«Во-первых, успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей». (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых

факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Актуальность--Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Для детей с ОВЗ характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (*проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации*).

Если к выпуску детей в школу межполушарное взаимодействие не сформировано происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- Проблемы в письме.
- Проблемы в устной речи.
- Трудности в запоминании информации.
- Сложности в счете как в письменном, так и в устном.
- Сложность в восприятии учебной информации.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- Зеркальное написание букв и цифр.
- Псевдолеворукость.
- Логопедические отклонения.
- Неловкость движений.
- Агрессия.

- Плохая память.
- Отсутствие познавательной мотивации.
- Инфантильность.

Во-вторых, ребенок очень много времени проводит сидя на занятиях и дома. Неправильное положение туловища при письме становится причиной усталости утомляемости. Что отбивает интерес к познавательной деятельности. Поэтому важно сформировать необходимые умения такие как: осанка при письме, правильно держать пишущие принадлежности, ориентироваться в пространстве. Если начать обучать этому в школе, то нагрузка для ребенка будет колоссальной. Трудности в письме возникают чаще не с написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности - неразвитостью мышц кисти, координации движения пальцев, предплечья и плеча пишущей руки, несформированности межполушарных связей. Поэтому бесполезно заставлять ребенка часами работать

Приступая к работе, я четко выработала план: как работать, какой использовать материал. В основу своей работы положила игру. Для ребенка игра в движении – это способ познания мира. Чем осмысленнее и четче будут детские игровые движения, тем глубже знакомство с миром.

В начале работы я использовала диагностику, в которой определяла степень ловкости рук и пальцев у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет с ОНР). В ходе диагностики я предложила детям три вида упражнений:

- с мячом (ударить об пол и поймать в руки, подбросить вверх и поймать, вести мяч одной рукой);
- с карандашом (обвести предмет и заштриховать его);
- изолированные движения пальцами.

Мозг имеет ключевое значение в организме. Он выполняет ряд важных функций. Основные функции мозга включают в себя обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память.

Исследования В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Н.С.Лейтеса, П.Н.Анохина, И.М.Сеченова доказали, что речь – это, прежде всего результат согласованной деятельности многих отделов головного мозга. Двигательная проекционная зона кистей соседствует с речевой моторной зоной в области коры головного мозга, это подразумевает их сотрудничество и взаимосвязь. Помимо этого, двигательная зона — это связующее звено между полушариями мозга.

Исследования ученых доказали, что правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие, постановку целей и построение программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий.

По мнению нейрофизиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения в функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

Методикой, позволяющей выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга, является кинезиология.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Основная цель кинезиологии – развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий. Под влиянием кинезиологических тренировок межполушарного взаимодействия складывается единство мозга из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику.

Приступая к работе, я четко выработала план: как работать, какой использовать материал. В основу своей работы положила игру. Для ребенка игра в движении – это способ познания мира. Чем осмысленнее и четче будут детские игровые движения, тем глубже знакомство с миром.

В начале работы я использовала диагностику, в которой определяла степень ловкости рук и пальцев у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет с ОНР). В ходе диагностики я предложила детям три вида упражнений:

- с мячом (ударить об пол и поймать в руки, подбросить вверх и поймать, вести мяч одной рукой);
- с карандашом (обвести предмет и заштриховать его);
- изолированные движения пальцами.

Изучив литературу по данной теме, я пришла к выводу, что формирование межполушарного взаимодействия в первую очередь зависит от сформированности движений кистей и пальцев рук. Стандартные формы работы по развитию мелкой моторики я преобразовала с учетом межполушарного взаимодействия, активизируя работу правой, левой руки и одновременные движения обеих рук.

Особое значение имеют упражнения, в которых используются разнотипные или асинхронные движения рук. Осуществление и

автоматизация таких движений расширяет резервные возможности функционирования головного мозга ребенка.

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с ФГОС ДО она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Каждое занятие по кружковой работе начиналось со специальных пальчиковых упражнений, направленных на развитие межполушарных связей. Проводимые упражнения помогают ребенку собраться, сконцентрировать внимание на образовательной деятельности.

Работа в тетрадях – это кропотливый труд, требующий от ребенка больших усилий: терпения, усидчивости, трудолюбия. Если не включать в занятия игровые паузы, направленные на эмоционально – положительный настрой, то у ребенка быстро пропадет желание к письму.

Понимая, что одного занятия в неделю, в рамках кружковой работы, недостаточно для достижения результата упражнения и игры на развитие межполушарных связей. включала как в образовательную деятельность, так и в режимные моменты.

В утреннюю зарядку мы включали упражнения на развитие координации движения, поддержание внутренних мышц позвоночника (горизонтальная восьмёрка, крючки, часики), дыхательные упражнения (выдох-кулак). В режимных моментах играли в малоподвижные игры на понимание целостности своего тела, координацию, баланса в пространстве и самоконтроля, развитие одновременного взаимодействия разных частей тела. (качели, ухо-нос, птица, обезьянка, балансборд)

Предметно-развивающая среда в логопедической группе создана для эффективной работы с воспитанниками по всем направлениям коррекционного обучения согласно требованиям ФГОС.

Для развития предметно-развивающей среды я создала большое количество дидактических игр...

Педагогам рекомендовано использование игр и упражнений в повседневной деятельности в группах с детьми. Для них проводились мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе воспитателя»,

Разработав систему мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников, я апробировала их. На родительском собрании на тему «Развитие мелкой моторики и влияние ее на речевые зоны коры головного мозга» я познакомила родителей с механизмом формирования речевого высказывания, взаимосвязи речевой и моторной зон головного мозга.

Условия успешного выполнения кинезиологических упражнений

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.
2. Работа проводится как левой и правой рук поочередно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.
3. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.
4. Если упражнения используются во время проведения развивающих занятий, то необходимо учитывать следующее: выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно;

когда предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, рекомендуется применять комплекс перед началом работы.

5. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

6. Заниматься необходимо ежедневно.

Заключение

Оценивая результаты проделанной работы, можно отметить, что дети, с которыми систематически проводились занятия, для развития межполушарного взаимодействия систематически в разных видах деятельности, показали наиболее яркие достижения в развитии интеллектуальных способностей. Предлагаемые игры и упражнения подтвердили свою эффективность на практике.

Движения детей уже носят произвольный и направляющий характер. Они самостоятельно различают виды движений, умеют выделять их отдельные элементы.. Активизируется познавательная активность, стремление действовать. Дети проявляют инициативу в выборе упражнений, игр, пособий, а также повышенную эмоциональность в процессе занятий.

В результате работы выработалась система отслеживания динамики развития интеллекта детей, что позволяет родителям и педагогическому коллективу нашего детского сада обеспечить условия для полноценного развития личности ребенка и сохранения его интеллектуального здоровья.

Применение приемов улучшения межполушарного взаимодействия в системе занятий оказало положительное влияние на уровень развития интеллекта у детей. Дети, применяющие эти упражнения, стали смысленнее и любознательнее.

По мнению родителей, развитие межполушарного взаимодействия - это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем, но и путь развития его личности, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.

Предлагаемые упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Также рекомендую выполнять эти упражнения и взрослым: это поможет вам восстанавливать работоспособность и продуктивность; реализовать свой внутренний потенциал, формировать уверенность при публичных выступлениях, развивать более ясное и позитивное мышление.

*

*