

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида»

г. Новозыбкова Брянской области

243020 Брянская обл., г. Новозыбков ул. 307 Дивизии д.3

*Публичный доклад руководителя о
деятельности МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г. Новозыбкова
за 2020-2021 учебный год.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова построено в 1977 году по типовому проекту, имеет музыкально-физкультурный зал, методический, медицинский и логопедический кабинеты, спортивную площадку, уголок леса и шесть игровых площадок для детей, оснащенных беседками и оборудованием. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями администрации области и Новозыбковского городского округа, Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства. Для этого все педагоги проходили обучение в дистанционном формате:

Заведующий: онлайн-семинар «Взаимодействие с обучающимися, их родителями и законными представителями законные интересы обучающихся, их обязанности в образовательном процессе» ноябрь 2020, в вебинарах ««Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания» март 2021, «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации» март 2021.

Количество педагогических работников: 9

методист – 1; воспитатель – 6; музыкальный руководитель - 1; учитель – логопед - 1 .

Образовательный уровень педагогических работников:

С высшим образованием- 3 педагогов. Со средним специальным образованием- 6 педагогов. В Клинцовском педагогическом колледже обучается заочно по специальности «Дошкольное образование»- 2 педагога.

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией- 4 педагога. С первой квалификационной категорией - 5 педагогов.

Педагоги:

Бурдыко Анна Александровна приняла участие в семинаре «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями. Опыт и перспективы» 30 ноября 2020г. «Радимичи-детям Чернобыля»

Воспитатель Решетникова Е.И. приняла участие во всероссийском форуме «Воспитатели России»:«Воспитываем здорового ребенка» 18 декабря 2020 год, во всероссийском семинаре по обсуждению итогов внедрения и тиражирования технологии создания учебных материалов (видеоуроков) 20-21 ноября 2020 года

Шелоп Светлана Николаевна прошла обучение на онлайн-вебинаре: Активное слушание музыки с дошкольниками 24.04.2021

Ровная Галина Михайловна участвовала: в вебинаре «Как улучшить память» 13.05.2021 года, в III Всероссийский форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье» 20.05.2021 год.

Помелуха Наталья Анатольевна приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье»

Козлова Людмила Викторовна прошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. (36 часов)

Купцова Юлия Александровна прошла повышение квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. (36 часов)

На педагогическом совете №1 от 24.08.2020 был рассмотрен годовой план работы, задачи перед ДОУ на 2020-2021 учебные годы. Даны рекомендации по планированию ООД.

Цель и задачи ДОУ на 2020 -2021 учебный год. Пути реализации задач.

Годовые задачи ДОУ	Проводимые мероприятия, по решению годовых задач
1.Продолжать повышать качество образовательного процесса по всем образовательным областям;	Тематический контроль: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе» Оперативный контроль: Контроль организации режима дня. Оперативный контроль: Анализ игровой деятельности детей
2.Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, участвуя в различных конкурсах ;	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конкурсе профессионального мастерства« Воспитатель года». Участие в муниципальных, областных и всероссийских смотрах- конкурсах, выставках. Участие в МО города. Педагогический совет №2 Тема: «Современные образовательные технологии в обучении дошкольников» Педагогический совет №3 Тема: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников через использование

	современных технологий»
3. Оптимизировать систему работы ДОУ по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни, в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.	Предупредительный контроль: Контроль организации и проведения прогулки Оперативный контроль: Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Контроль физкультурного занятия Тематическая проверка. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня . Оперативный контроль: «Организация двигательного режима в группах».
4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества	В режиме онлайн Родительское собрание №1. «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» Родительские собрания в группах: по планам воспитателей Оформление стенда «Защита прав детей в семье» с конкретными рекомендациями по воспитанию детей в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека. Работа с разными категориями родителей. С семьями детей-инвалидов. Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов
5. Развивать познавательный процесс, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования, как в организованной так и в самостоятельной деятельности.	Консультация для педагогов «Игровые технологии в экологическом воспитании» Консультация «Проблема одаренности в современной педагогике» Консультация. «Использование мнемотехники в развитии речи детей»

Педагогический опыт работы освещали через СМИ следующие педагоги:

Бурдыко Анна Александровна «Роль семьи в речевом развитии ребенка» 19 марта 2021 газета «Маяк».

Покатило Т.В. Информационно- методический журнал «Дворец 32» №3
Конспект занятия «Английский для маленьких детей» октябрь 2020г.

Баулина Е.В.Брянская Учительская газета Дошкольники из Новозыбкова прошли обучение в «Школе юных космонавтов» апрель 2021г.

Покатило Т.В. Брянская Учительская газета. Дошкольники Брянщины приняли участие в акции «Сад памяти — 2021» май 2021г.

Помелухо Н.А. Брянская Учительская газета № 17 07.05.2021 «Спасти командира» отчет о мероприятии посвященному 9 мая.

Бурдыко Анна Александровна Брянская Учительская газета № 18 от 14.05.2021 года

Конспект ОД « Путешествие на остров чувств».

Купцова Ю.А. Брянская Учительская газета Воспитанники новозыбковского детсада сыграли в «Экологический геокешинг» 24.05.2021 года.

Рейтинг ДОУ (участие педагогов, детей ДОУ в окружных, городских, республиканских, федеральных мероприятиях).

Ф.И.О., должность	Где представлен	результат	дата
Толкач Т.Б., заведующий	Международный конкурс им. Льва Выготского	участник	Апрель 2021
Бурдыко А.А. Мозоля Никита	Областной конкурс региональный детский конкурс чтецов «Звездочки поэзии» Номинация «Детство - счастливая страна»	Лауреат 3 степени	Декабрь 2020
Баулина Е.В. Бурдыко Софья	Областной конкурс региональный детский конкурс чтецов «Звездочки поэзии» Номинация «С любовью о России!»	Гран-При	Декабрь 2020
Баулина Е.В. Дуда Вадим	Областной конкурс региональный детский конкурс чтецов «Звездочки поэзии» Номинация «С любовью о России!»	дипломан т	Декабрь 2020
Моисеенко М.Н.	Воспитатель года	участник	Февраль 2021
Баулина Е.В. Козлова Л.В. (воспитанник Бурдыко Софья)	Городской творческий конкурс поздравительных открыток «Мы славим Защитников»	2место	Февраль 2021
Баулина Е.В. Шелоп. С.Н. (воспитанники подготовительно й группы)	Онлайн –конкурс художественной самостоятельности «Музыкальный калейдоскоп» Номинация «Лучший танец» музыкальный номер «Матросский танец»	призёр	Март 2021
Шелоп. С.Н. Бурдыко А.А. (воспитанник Бурдыко Софья Мама Бурдыко А.А.)	Онлайн –конкурс художественной самостоятельности «Музыкальный калейдоскоп» Номинация «Пусть эта песенка будет твоя» номер «Доченька и мама»	призёр	Март 2021

Шелоп С.Н. Моисеенко М.Н. воспитанники средней группы	Онлайн –конкурс художественной самодеятельности «Музыкальный калейдоскоп» музыкальный номер «Танец с балалайками»,	Победитель	Март 2021
Моисеенко М.Н.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	победитель	март 2021
Покатило Т.В	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	победитель	Март 2021
Покатило Т.В.	муниципальный этап областного заочного конкурса мастер-классов экологической тематики «Моё мастерство» в 2021 году	участник	Апрель 2021
Купцова Ю.А.	муниципальный этап областного заочного конкурса мастер-классов экологической тематики «Моё мастерство» в 2021 году	участник	Апрель 2021
Шелоп С.Н. Покатило Т.В. Бурдыко А.А. Баулина Е.В. Купцова Ю.А.	муниципального общежанрового онлайн-конкурса работников образования Новозыбковского городского округа	призер	Апрель 2021
Баулина Е.В. Козлова Л.В.	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году «Современность и традиция. Близкий и далёкий космос» Коллекция костюмов	2 место	Апрель 2021
руководители Козлова Л.В., Моисеенко М.Н. Ганусенко Валерий	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году «Многообразие вековых традиций. Близкий и далёкий космос» поделка	3 место	Апрель 2021
Помелуха Н.А. воспитанник Мутовина Александра	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» рисунок	Призер 2 место	Апрель 2021
Козлова Л.В. Воспитанник – Шашкова Кира	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» И. Левченко стихотворение «Улыбка Гагарина»	Призёр	Апрель 2021
Баулина. Е.В. Воспитанник- Павлютенков Фёдор	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» В. Иванова стихотворение «Просторы космоса»	Призёр	Апрель 2021
Баулина. Е.В. Воспитанник- Дуда Вадим	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики»	победитель	Апрель 2021

	Н. Самоний стихотворение «Праздник космонавтов...»		
Моисеенко М.Н. Воспитанник- Москвин Георгий	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Е. Мельникова-Кравченко стихотворение «Стану космонавтом!»	Победите ль	Апрель 2021
Помелухо Н.А. Воспитанник- Мутовина Александра	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Н.Железкова стихотворение «Апрель»,	призёр	Апрель 2021
Купцова Ю.А. Воспитанник- Пыленок Виктория	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Я. Серпин стихотворение «Ракеты»,	призёр	Апрель 2021
Покатило Т.В. Толкач Т.Б.	Областная акция «В будущее без риска» (работа образовательных организаций по пропаганде здорового образа жизни) в 2021 году	участник	Апрель 2021
Покатило Т.В. Ровная Г.М.	муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята– молодые защитники Природы»	3 место	Апрель 2021
Купцова Ю.А. (Ерёмичев Матвей) (Дмитренко Иван) Ровная Г.М. (Павленко Наталья) Помелухо Н.А. (Фролова Дарья) Покатило Т.В. (Дерягин Егор)	Областная акция «Райская птичка», посвящённая Международному дню птиц	участник и	Апрель 2021
Покатило Т.В.	Международный конкурс им. Льва Выготского	участник	Апрель 2021
Покатило Т.В. (Кружалина Полина) (Павлютенкова Ксения) Решетило Владислав	Детская юношеская патриотическая акция «Рисуем победу 2021»	участник	Апрель 2021
Купцова Ю.А. Данченко Анна. Гутников Андрей Климков Михаил Решетило	Детская юношеская патриотическая акция «Рисуем победу 2021»	участник	Апрель20 21

Ярослав			
Помелухо Н.А.	Участник Международной акции «Сад памяти 2021	участник	Апрель 2021
Купцова Юлия Александровна	Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Всероссийский конкурс»онлайн Номинация «День победы», Рисунок «Героям Родины»	2 место	Май 2021
Решетникова Евгения Игнатьевна	Региональное тестирование «Права ребенка – обязанности родителей»,	Диплом 1 степени	
Решетникова Евгения Игнатьевна	«Международный интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»»	Диплом 1 степени	
Решетникова Евгения Игнатьевна	«Международная интернет-олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС».	Диплом 1 степени	

Вывод: видно активное участие педагогов в различных конкурсах. Необходимо отслеживать результаты участия в конкурсах педагогов, более тщательно готовится к ним. Добиваться более высоких результатов и участия всех педагогов.

Намечены основные задачи на 2021-2022 год:

- 1.Продолжать повышать качество образовательного процесса по всем образовательным областям;
- 2.Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, участвуя в различных конкурсах ;
- 3.Оптимизировать систему работы ДООУ по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни, в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
- 4.Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества
- 5.Развивать познавательный процесс, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования, как в организованной так и в самостоятельной деятельности.

Анализ выполнения программы

В ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. No1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также при разработке Программы использована вариативная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко. Группа компенсирующей направленности работает на основании Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи. В 2020 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом МБДОУ, календарным учебным графиком МБДОУ, учебным планом МБДОУ, режимом организованной образовательной деятельности МБДОУ, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

Образовательная деятельность в МБДОУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная); в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в ДОУ за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вывод: Необходимо разработать программу воспитания детского сада на 2021-2022 учебный год и оказать методическую помощь воспитателям в разработке рабочей программы воспитания группы.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021 уч.год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей младшей и старшей групп. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Познавательное развитие" - 55%, высокий уровень усвоения программы "Социально- коммуникативное развитие" - 68%. Благодаря грамотной работе педагогов ДОО освоение образовательной программы составило 96%.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов. В январе 2020 года мы начали работу по изучению темы «4-к компетенции современного педагога: креативность, коммуникация, критическое мышление и работа в команде». Данная тема потребовала поиска педагогическим коллективом нестандартных подходов в образовательной деятельности. На первом этапе мы выбрали реализацию двух краткосрочных проектов: «Мастер-класс от педагога, мастер-класс дошкольника дошкольникам и мастер-класс дошкольника родителям», Проект «Помним!», посвященный празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Преимущества проектного метода: является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, развитие гибких навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления; способствует повышению компетентности педагогов.

В нашем ДОО эта работа осуществлялась по следующей схеме:

- выбор темы будущего проекта (каждая группа выбрала свою тему)
- подбор дидактического материала для реализации проекта;
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме (консультации, папки - передвижки, родительские собрания;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта (в течении проекта);
- постановка проблемы перед детьми;
- реализация проекта;
- итоговое мероприятие по проекту (презентация проекта).

Организуя работу над проектами, воспитатели учили детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняли, где ее можно

найти и как оформить. Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей или праздником).

В течение учебного года реализовывались следующие проекты:

Для формирования начал экологической культуры, правильного и бережного отношения к природе воспитатель работает над проектом

1: «Здравствуй осень, в гости просим» старшая группа (Сергеева Л.Л.).

Дети не умеют решать экологические проблемы и устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой;

С большим трудом дети называют растения и животных, не соблюдают правила поведения в природе. Воспитатель использовал в проекте следующие виды деятельности: Наблюдения, заучивание стихов и песен, д/и, рисование, аппликации беседы с воспитанниками.

2. Проект «Сделаем чистой нашу планету!» подготовительная группа (Козлова Л.В.) проект рассчитан на 2 месяца ноябрь-декабрь 2020 года.

Особое внимание уделялось формированию ценностного взгляда на природу и место человека в ней, формированию у детей первых представлений о существующих в природе взаимосвязях, развитию нравственного аспекта: самооценности природы, эмоционально- положительного отношения к ней.

3. Воспитатель средней группы Моисеенко М.Н работала по проекту По дорогам сказок Пушкина»,

Воспитатель Мария Николаевна поставила перед собой цель: развить связную последовательную речь детей среднего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы.

В итоге ей удалось создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей: Обогатила представления о творчестве и жизни Александра Сергеевича Пушкина, словарь за счет познания художественной литературы.

4. Краткосрочный проект «В сказочной стране Корнея Чуковского» Полатило Т.В.

Воспитатель расширила представления детей о творчестве К.И. Чуковского.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Проект был реализован в следующих видах деятельности: рисование по страницам сказок, заучивание стихотворений, инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха - цокотуха», разучивание подвижных игр.

5. «Праздник памяти и славы» Помелуха Н.А. посвященный годовщине Великой Победы - апрель 2021 года.

Дети с интересом участвовали в проекте: высаживали кусты сирени, посвященному акции «Сад Победы», рисовали рисунки на военную тематику, возлагали цветы к памятнику воинам 307 Дивизии.

Итогом проекта стало проведение Квест – игры «Дороги Победы».

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

Работа группы компенсирующей направленности.

Комплектование группы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолога – педагогической и медико – педагогической комиссий с согласия родителей. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В 2020-2021 учебном году группу компенсирующей направленности посещало 13 детей. В сентябре было проведено углубленное обследование детей подготовительной к школе логопедической группы, посещающих занятия логопеда, определен уровень речевого развития. Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 13 детей, из них подготовительного возраста – 11 детей , старшего возраста – 2 ребенка.

	ОНР, дизартр ия
Всего выявлено детей с нарушением речи	13
Зачислено на логопедические занятия	13
Выпущено с чистой речью	11
Выпущено с улучшением речи	
Выбыло по прочим причинам	-
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	2

Для оказания логопедической коррекционно-воспитательной помощи таким детям была разработана и принята решением Педсовета рабочая коррекционно-развивающая программа, обеспечивающая комплексный подход в решении данной проблемы. Содержание образовательного процесса определяется программами нашего дошкольного учреждения и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы. Режим дня и сетка ООД учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и

индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Консультативная работа:

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- помощь в подборе речевого материала для проведения утренников в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:
Консультации для воспитателей и музыкального руководителя: «Логоритмика как основа сочетания музыки и движения. Система упражнений, заданий, игр» (апрель)

Родительские собрания в средней и подготовительной группах

«Речевое развитие детей 4-5 лет, итоги логопедической диагностики детей среднего и старшего возраста»

«Речевая готовность к школе. Подводим итоги»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа с родителями:

На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников, так как воспитатель должен ориентироваться на работу не только с детьми, но и их родителями. Работа с родителями основывалась, как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы. Проводились тематические онлайн - собрания: «Ребенок семи лет. Он уже взрослый?», «Здоровый образ жизни. Закаливание ребенка», «Трудовое воспитание в семье», «Итоги работы за учебный год»

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь) «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь)

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март)

Консультации: «Домашний игровой уголок», «Какие развивающие игры нужны детям», «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Занимательные опыты на кухне», «Дорожная азбука для детей и родителей», «Что такое ФГОС дошкольного образования?».

Оформлялись папки-передвижки: «В чем причина трудностей первоклассника», «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет», «Готовим будущего первоклассника», «Учим читать, играя », «Советы логопеда: рекомендации по исправлению звукопроизношения», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Безопасные шаги к безопасной дороге», «Дорожная азбука для детей и родителей».

Вёл родительский уголок в раздевальной комнате.

Участие в собраниях:

«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь)

«Развитие связной речи детей старшего возраста»

«Итоги коррекционно-образовательной деятельности за 2 года обучения детей в логопедической группе» (собрания проводились через рассылку Whatsapp)

Размещена информация для родителей по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста,

«Артикуляционная гимнастика»,

«Дыхательная

гимнастика»,

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Также постоянно проводились выставки совместных работ как внутри группы, так и выставляли детские работы на внутрисадовых выставках, а наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в этом участие.

В группе оформлялись такие выставки, как :

«Просторы космоса» - рисунки ко дню космонавтики,

«Город в котором я живу», «Портрет мамы», « Великий День Победы»,

«Сохраним землю чистой».

Были оформлены выставки детского рисунка ко «Дню семьи» и «Дню матери», к «8 марта» и «23 февраля», выставка рисунков к 9 Мая а так же другие выставки в соответствии с темами недели календарного плана.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Были сделаны подборки к праздникам (8 марта, 23 февраля, масленица, День космонавтики, День Победы). Так же были оформлены сезонные папки-передвижки и на другие темы, касающиеся жизни родителей и детей.

IV. Методическая работа:

Все дети в основном разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках (Соня Н., Никита М., Соня К.), секциях (Андрюша Д.) .

Вывод: Оказана консультативная и логопедическая помощь, к концу года у всех детей наблюдается положительная динамика. Практически все дети

старались усваивать учебный материал, выполнять инструкции с первого раза, заниматься активно, продуктивно и сконцентрировано. Установлены доверительные отношения с родителями. Создана предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете. Все воспитанники идут в 1 класс в общеобразовательные школы.

Кружковая работа в ДОУ

Кружковой работой охвачено 5 групп.

Платные кружки:

Платные кружки:

Наименование	группа	количество детей	педагог
«Учимся играя»	логопедическая группа МБДОУ	13	Ровная Галина Михайловна
«Юный мыслитель»	подготовительная группа МБДОУ	24	Баулина Елена Вячеславовна
«Тестопластика»	младшая группа МБДОУ	26	Покатило Т.В.
«Цветные ладошки»	Средняя группа МБДОУ	26	Моисеенко М.Н.
«Академия дошкольных наук»	Старшая группа МБДОУ	28	Помелуха Н.А.

Бесплатные кружки:

Наименование	группа	количество детей	педагог
Кружок «Юный конструктор»	Подготовительная группа МБДОУ	25	Козлова Людмила Викторовна

Создана нормативно-правовая база для организации дополнительных платных услуг. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. В неделю проводилось 1 платное занятие, в конце года итоговое занятие и подведение результатов работы.

Платная дополнительная образовательная услуга «Учимся, играя» была организована в логопедической группе, 1 раз в неделю для развития графомоторных навыков письма. Игровая технология кружка помогает не только сформировать у детей знания, умения и навыки, но, прежде всего, способствовать интеллектуально-творческому развитию детей, овладение ими способами и приемами познавательной деятельности, развитию мелкой моторики рук, развитию детского воображения, творческих способностей, внимания, памяти, развитие элементов логического мышления, воспитание творческой активности, познавательной активности.

Итоги кружковой работы по платной деятельности были подведены на итоговых занятиях в форме выставок, мастер-классов в режиме онлайн в группе детского сада в мессенджере ВКОНТАКТЕ и на Youtube детского сада. С

целью изучения дальнейшего спроса на дополнительные образовательные услуги, проведено анкетирование родителей.

Для реализации задач на 2021/2022 учебные годы необходимо учесть дополнительные образовательные услуги согласно желаниям и потребностям родителей.

Кружки посещают дети ДООУ с 3 до 7 лет. В основу организации кружковой работы положен принцип учета интереса, потребностей ребенка, наличие способностей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие. Кружковая работа ведется силами специалистов образовательного учреждения.

Вывод: подготовка воспитанников в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ системы взаимодействия с родителями

Основными формами работы с родителями в период учебного 2020-2021 года являлись индивидуальные консультации, конкурсы, выставки, анкетирование, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информация для родителей на официальном сайте МБДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДООУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и Совет ДООУ- коллегиальный орган управления, куда входит родительская общественность.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В связи с распространением коронавирусной инфекции собрания проводились онлайн. Общесадовские родительские собрания не проводились. Вся важная и полезная информация предоставлялась родителям в WhatsApp. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, папки –передвижки, консультации и беседы менялись в соответствии с планом работы с родителями.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе. Организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, учителя-логопеда .

Вывод : Необходимо в новом учебном году разработать совместный план отвечающим интересам детского сада, школы и семьи.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- Детская библиотека (онлайн мероприятия)
- СОШ№9 (подготовка к школе)
- Краеведческий музей консультации при проведении мероприятий посвященных Дню Победы

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ№9. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;

Сотрудниками музея, детской библиотеки проводились занятия в дистанционном формате, через Zoom.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Востребованность выпускников образовательными учреждениями.

В течение учебного года регулярно велась работа по развитию личностных качеств будущих первоклассников.

Цель: получить информацию об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников дошкольных групп, поступающих в школу в 2020году; оптимизировать работу по преемственности уровня дошкольного и начального общего образования.

Выпускники 2020-2021 учебного года поступят на обучение в образовательные учреждения:

СОШ№4- 9 воспитанников;
СОШ№4 -1 воспитанник;
СОШ№2- 6 воспитанников;
СОШ№9- 15 воспитанников;
СОШ№6- 1 воспитанник;
СОШ№1- 1 воспитанник;

Анализ успеваемости воспитанников (которые пошли в школу в 2020 году) показал: что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка. По результатам основной школьной программы 94% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 6% (2 выпускника) – не достаточно хорошо адаптировался. Дети успешно справляются с программным материалом. 30% воспитанников показывают высокий уровень обучения. 50% – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. 20% выпускников имеют средний уровень

Большинство воспитанников ДОУ востребованы МБОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ «Гимназия»

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. Под наблюдением медсестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной

организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Помощники воспитателя осуществляли ежедневную уборку групповых, спальных помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств. При возникновении карантина в группе проводились все дезинфицирующие мероприятия с использованием средства «Жавельсин».

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и методистом в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Дополнительно было куплено 10 гимнастических обручей.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОО обнаружены

следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом удовлетворительно.

Анализ работы с детьми «группы риска».

В детском саду создано «Положение о совете профилактики», утвержденное приказом №.33 от 15.03.2017. Основной целью Совета профилактики является организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации; контроль профилактической работы, а также, предоставление своевременной информации в отдел опеки и попечительства, КДН администрации г. Новозыбкова, о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. В Совет профилактики входят: методист, инспектор по охране детства, воспитатель, учитель-логопед. Положение создано для оперативного решения вопросов с семьями «группы риска». Обновлено база данных по семьям детского сада для социального паспорта.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), тревожными кнопками. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Имеются две видеокамеры наружной съемки, для обеспечения безопасного пребывания воспитанников. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ. В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватель. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с

санитарными

требованиями.

Питание 3-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин.

Материально-техническое обеспечение ДОО

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы. Постоянно осуществляется контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОО приобретением современного игрового оборудования

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает

открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, анализ работы за 2020-2021 г. показал, что:

1. Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ;

2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

3. Педагоги стремятся обеспечить эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, развития и коррекции речи, творческих способностей воспитанников.

4. Педагоги ведут активную работу по взаимодействию с родителями по вовлечению их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

5. Детский сад востребован в социуме.

Перспективы развития ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.