

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида»

г. Новозыбкова Брянской области

243020 Брянская обл., г. Новозыбков ул. 307 Дивизии д.3

*Публичный доклад руководителя о
деятельности МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г. Новозыбкова
за 2019-2020 учебный год.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова построено в 1977 году по типовому проекту, имеет музыкально-физкультурный зал, методический, медицинский и логопедический кабинеты, спортивную площадку, уголок леса и шесть игровых площадок для детей. оснащенных беседками и оборудованием. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями администрации области и Новозыбковского городского округа, Уставом ДОУ, Образовательной программой, построенной с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ работы по повышению профессионализма педагогов ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. Все педагогические работники прошли дистанционное обучение с выдачей сертификатов по бесплатным вебинарам, организованным ФГБНУ «Института детства, семьи и воспитания Российской академии образования», вебинар «Самообразование педагога-главный ресурс повышения профессионального мастерства» и всероссийское тестирование «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» прошла воспитатель высшей категории Покатило Т.В. Все педагогические работники прошли курсы профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования: по программе дополнительного образования детей и взрослых. Заведующий Толкач Т.Б. посетила всероссийский форум педагогов в г. Брянске «Педагоги и инновации» (с получением сертификата участника).

Количество педагогических работников: 12

методист – 1; воспитатель – 9; музыкальный руководитель - 1; учитель – логопед - 1 .

Образовательный уровень педагогических работников:

С высшим образованием- 5 педагогов. Со средним специальным образованием- 6 педагогов. В Клинцовском педагогическом колледже обучается заочно по специальности «Дошкольное образование»- 1 педагог.

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией- 4 педагога. С первой квалификационной категорией - 8 педагогов.

На педагогическом совете №1 от 28.08.2019 был рассмотрен годовой план работы, задачи перед ДОУ на 2019-2020 учебные годы. Подведены итоги летней оздоровительной работы в 2019 году, даны рекомендации по планированию ООД.

Цель и задачи ДОУ на 2019 -2020 учебный год. Пути реализации задач.

Годовые задачи ДОУ	Проводимые мероприятия, по решению годовых задач
<p>1.Повышение эффективности работы с детьми по развитию речи, развитию коммуникативных способностей, взаимодействию с окружающими через совершенствование педагогического мастерства педагогов (выбор оптимальных форм, средств, методов, технологий).</p>	<p>Тематическая проверка:«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей» Педагогический совет №2 Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Смотр-конкурс уголков«Лучший речевой уголок»</p>
<p>2.Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Консультация «Игровые технологии в развитии коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Использование игровых технологий при подготовке ребенка к школе» Оперативный контроль: «Организация проведения подвижных игр». Тематический контроль: «Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп ДОУ посредством применения инновационных игровых технологий» Смотр-конкурс«Лучший уголок сюжетно- ролевых игр» Педагогический совет №3 Тема: «Организация сюжетно-ролевой игры: новые подходы».</p>
<p>3.Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие</p>	<p>Участие в конкурсе профессионального мастерства« Воспитатель года». Участие в муниципальных смотрах- конкурсах, выставках. Участие в МО города.</p>

<p>просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.</p>	
<p>4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников</p>	<p>Общее родительское собрание №1. Итоги работы ДОУ за 2018-2019 год (Публичный доклад). Ознакомление с планом работы ДОУ на 2019-2020 учебный год «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» Родительские собрания в группах по планам воспитателей. Участие в межведомственной акции «Семья». Посещение семей, состоящих на учете Общее родительское собрание №2 «Неразлучные друзья взрослые и дети».</p>

Намечены основные задачи на 2019-2020 год:

- 1.Продолжать повышать качество образовательного процесса по всем образовательным областям;
- 2.Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки, участвуя в различных конкурсах ;
- 3.Оптимизировать систему работы ДОУ по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни, в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
- 4.Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества
- 5.Развивать познавательный процесс, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования, как в организованной так и в самостоятельной деятельности.

Педагогический опыт работы освещали через СМИ следующие педагоги : «Воспитываем вместе» «Маяк» февраль 2020г. воспитатель Решетникова Е.И.
Рейтинг ДОУ (участие педагогов, детей ДОУ в окружных, городских, республиканских, федеральных мероприятиях).

В 2019-2020 году детский сад принял участие во всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад 2020», где на онлайн-площадке была отражена работа всего детского сада по всем направлениям.

Ф.И.О., должность	Где представлен	результат	дата
Помелухо Н.А. (воспитанник Моргаленко Роман)	Городской творческий конкурс аппликаций из сухих листьев «Осенний лист»	3 место	Октябрь 2019
Баулина Е.В. (воспитанник Ковалев Алексей)	Городской творческий конкурс аппликаций из сухих листьев «Осенний лист»	2 место	Октябрь 2019
Баулина Е.В. (воспитанник Батунов Дмитрий)	Городской творческий конкурс аппликаций из сухих листьев «Осенний лист»	3 место	Октябрь 2019
Решетникова Е.И. (воспитанник Кириченко Кирилл)	Городской творческий конкурс аппликаций из сухих листьев «Осенний лист»	3 место	Октябрь 2019
Козлова Л.В	Воспитатель года	участник	Февраль 2020г
Баулина Е.В. (воспитанник Толкач М)	Городской конкурс « Первая буква моего имени»	призер	Март 2020
Бурдыко А.А.	Всероссийский конкурс на получение грантов для педагогов дошкольного образования и студентов	Участник	2020г
Онлайн-конкурсы и викторины			
Козлова Людмила Викторовна	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Большой или высокий?» познавательное развитие	Победитель Коврыжка Валерия Витальевна	02.10.2019
Решетникова Евгения Игнатьевна	Международный конкурс «Бессмертный полк, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне»	Победитель	Апрель 2020
Козлова Людмила Викторовна	Международный конкурс «Бессмертный полк, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне»	Победитель	Апрель 2020
Бурдыко Анна Александровна	Международный конкурс «Бессмертный полк,	Победитель	Апрель 2020

Вывод: видно снижение участия педагогов в различных конкурсах.

В связи, с распространением коронавирусной инфекции, учебный год не был закончен должным образом. Но работа, по освоению образовательной программы дошкольного образования, велась дистанционно. Воспитателями были созданы группы с сервисе Whatsapp, где родители получали задания для выполнения. Воспитатели дистанционно оценивали работы ребят и вносили корректировки в свое планирование. Проводились дистанционные занятия, например, по скайпу с дошкольниками пяти-шести лет (п. 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13). ООД проводилось с детьми группы компенсирующей направленности не больше одного в день и не чаще трех раз в неделю. Длелись они 10 минут для детей пяти лет и 15 минут для детей шести лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). Учитель-логопед Бурдыко А.А. разослала родителям задания. А проверяла их по скайпу индивидуально. На дистанционных занятиях обязательно присутствовал взрослый. Родители смогли следить за состоянием ребенка, контролировать его поведение, а после – сделать с ним гимнастику для глаз.

Но, конечно, не со всеми детьми это удалось сделать.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов. Преимущества проектного метода: является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления; способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

В нашем ДОО эта работа осуществлялась по следующей схеме:

- выбор темы будущего проекта (каждая группа выбрала свою тему)
- подбор дидактического материала для реализации проекта;
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме (консультации, папки - передвижки, родительские собрания;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта (в течении проекта);
- постановка проблемы перед детьми;
- реализация проекта;
- итоговое мероприятие по проекту (презентация проекта).

Организуя работу над проектами, воспитатели учили детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей или праздником).

В течение учебного года реализовывались следующие проекты:

1. Проект «Свойства воды» подготовительная группа (Козлова Л.В.). Для формирования начал экологической культуры, правильного и бережного отношения к природе воспитатель работает над проектом «Свойства воды», куда включен цикл наблюдений за водой и ее свойствами. Дети проводили различные опыты с водой.

2. Проект «В гостях у сказки» младшая группа (Моисеенко М.Н.) рассчитан на 1 год. Дети знакомились с русским народным творчеством, прививалась любовь к русской народной сказке, развивались артистические способности. В группе оформлен уголок «Театр», в котором любят заниматься дети.

3. Воспитатель старшей группы Цвирова Г.В. работала по проекту «Здоровый ребенок», задача проекта – обучение навыкам сохранения и укрепления здорового образа жизни. В оздоровительные минутки она включала дыхательную гимнастику в игровой форме. Массаж волшебных точек ушек - массаж полезен в частности для улучшения работы и для защиты организма от простуды. Массаж рук - это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга. Особое внимание обращала на эмоционально – психическое состояние детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс, что способствовало сохранению и укреплению здоровья детей.

4. Проект «Елочка красавица» воспитатель Решетникова Е.И. логопедическая группа. Воспитатель провела большую работу по подготовке к новому году. Была организована совместная деятельность детей и родителей по изготовлению новогодних елочек из различных материалов. Итогом была организована выставка.

Проект «Из семейного альбома. Я помню тебя Дед!», приуроченный к празднованию 75-летия ВОВ. Была проведена большая работа по созданию портретов участников войны, фронтовиков. Родители с большим удовольствием откликнулись на создание данного стенда. Итогом проекта стало красочно оформленные фотографии участников войны.

5. Параллельно реализовывался проект «Бумажные фантазии» средняя группа, воспитатель Помелуха Н.А. Дети познакомились со свойствами бумаги. Учились изготавливать различные поделки, вырезать снежинки. Итогом работы послужила украшенная к новому году группа.

Итак, организуя работу над проектами, воспитатели научили детей собирать информацию, дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Для ребенка – инвалида (с ДЦП) разработана Адаптированная образовательная программа для детей ограниченными возможностями здоровья (для детей с ДЦП, обучающихся на дому) (4-7 лет). Цель программы: организация в условиях домашнего обучения развивающей работы с ребёнком с ДЦП, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на своевременное речевое и

психофизиологическое развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Для ребенка был выстроен план реабилитации, в соответствии с его картой. Ежеженедельно воспитатель, учитель-логопед проводят развивающие занятия, согласно плану работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми.

Комплектование группы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолога – педагогической и медико – педагогической комиссий с согласия родителей. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В 2019-2020 учебном году группу компенсирующей направленности посещало 15 детей. В сентябре было проведено углубленное обследование детей старшей логопедической группы, посещающих занятия логопеда, определен уровень речевого развития. Продиагностировано 15 детей, из них имеют: ОНР (I-II ур.) – 1 (6,7%) ребенок, ОНР (III ур.) – 9 (60%) детей, НВОНР – 1(6,7%) ребенок, ФФН – 4 детей (26,7%). Для оказания логопедической коррекционно-воспитательной помощи таким детям была разработана и принята решением Педсовета рабочая коррекционно-развивающая программа, обеспечивающая комплексный подход в решении данной проблемы. Содержание образовательного процесса определяется программами нашего дошкольного учреждения и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы. Режим дня и сетка ООД учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Консультативная работа:

В начале учебного года учителем-логопедом было проведено родительское собрание, на котором она познакомила родителей с результатами обследования, дала рекомендации по выполнению домашних заданий с детьми, провела консультацию «*Речевое дыхание – важнейшее условие правильной речи*». В середине года было проведено индивидуальное собеседование с каждым родителем, знакомство с результатами **работы за полугодие**, консультация «*Формирование звукового анализа*», где ознакомила родителей с приемами обучения звуковому анализу при помощи игр и упражнений. В мае дистанционно было проведено итоговое собрание со своей группой, на котором будут подведены итоги работы за год. Будут даны рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период. В связи с распространением коронавирусной инфекции, коррекционная работа велась дистанционно. Каждую неделю по средам дистанционно проводятся

индивидуальные консультации для родителей воспитанников логопедической группы.

Основные темы индивидуальных консультаций: выполнение домашних заданий, проведение артикуляционной гимнастики, **самомассажа языка**, упражнений на дыхание, звуковой анализ. Наиболее эффективным методом является обмен информацией в электронном виде. 79% родителей удалось привлечь к выполнению домашних заданий логопеда.

В течение учебного года были проведены консультации для родителей неречевых групп по возникающим вопросам (*автоматизация звуков, формирование навыков звукового анализа*). С целью повышения эффективности в работе для родителей была подготовлена консультация «Эффективные способы и приемы по развитию звукопроизношения детей дошкольного возраста», для воспитателей «Организация коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе». Для родителей средней группы была оформлена памятка «*Нормы речевого развития*».

В 2019 году учитель-логопед Бурдыко А.А. прошла модуль в г.Брянске, состоящий из трех семинаров-практикумов на тему «Психолого-педагогические и логопедические практики работы с неговорящими детьми» (72 часа)

Работа по коррекции тяжелого недоразвития речи не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям. Работа была выстроена в тесной взаимосвязи с педагогом-психологом из МБУ ДО «ДДТ». В нашем детском саду к работе с воспитанниками этих групп привлекаются:

- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- медсестра
- воспитатели

Работа организуется поэтапно по следующим разделам:

- а) коррекционно-логопедическая работа
- б) общее моторное развитие
- в) логопедическая ритмика
- г) художественно-творческая деятельность
- д) коррекция эмоционально-личностной сферы.

Значительно улучшились результаты по всем разделам программы: фонематическое восприятие выросло до 73%, результаты лексико-грамматических категорий - 82%, связная речь - 82%, звукопроизношение - 82%. Двенадцать детей логопедической группы продолжают свое обучение в будущем году, трое будут выпущены в общеобразовательную школу.

Вывод: Оказана консультативная и логопедическая помощь, к концу года у всех детей наблюдается положительная динамика. Практически все дети старались усваивать учебный материал, выполнять инструкции с первого раза, заниматься активно, продуктивно и сконцентрировано. Установлены

доверительные отношения с родителями. Создана предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Кружковая работа в ДОУ

Кружковой работой охвачено 5 групп.

Платные кружки:

Наименование	группа	количество детей	педагог
«Учимся играя»	логопедическая группа МБДОУ	14	Ровная Галина Михайловна
«Мир логики»	подготовительная группа МБДОУ	24	Баулина Елена Вячеславовна
«Обучение английскому языку»	подготовительная группа МБДОУ	21	Клева Екатерина Викторовна
«Тестопластика»	младшая группа МБДОУ	22	Моисеенко Мария Николаевна
«Тестопластика»	Средняя группа МБДОУ	28	Помелуха Наталья Анатольевна
«Тестопластика»	Старшая группа МБДОУ	20	Цвирова Галина Валерьевна

Бесплатные кружки:

Наименование	группа	количество детей	педагог
«Очумелые ручки»	Старшая группа МБДОУ	20	Сергеева Лариса Леонидовна

Создана нормативно-правовая база для организации дополнительных платных услуг. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. В неделю проводилось 1 платное занятие, в конце года итоговое занятие и подведение результатов работы.

Платная дополнительная образовательная услуга «Учимся, играя» была организована в логопедической группе, 1 раз в неделю для развития графомоторных навыков письма. Игровая технология кружка помогает не только сформировать у детей знания, умения и навыки, но, прежде всего, способствовать интеллектуально-творческому развитию детей, овладение ими способами и приемами познавательной деятельности, развитию мелкой моторики рук, развитию детского воображения, творческих способностей, внимания, памяти, развитие элементов логического мышления, воспитание творческой активности, познавательной активности.

«Обучение английскому языку» проводится в подготовительной к школе группе учителем Клева Е.В. Дети учатся азам иностранного языка, правильному произношению.

Итоги кружковой работы по платной деятельности были подведены на родительских собраниях и, с целью изучения дальнейшего спроса на дополнительные образовательные услуги, проведено анкетирование родителей.

В младшей, средней, старшей группах проводится кружок «Тестопластика», где дети занимаются с соленым тестом, развивают мелкую моторику рук, творчество.

Для реализации задач на 2020/2021 учебные годы необходимо учесть дополнительные образовательные услуги согласно желаниям и потребностям родителей.

Кружки посещают дети ДООУ с 4 до 7 лет. В основу организации кружковой работы положен принцип учета интереса, потребностей ребенка, наличие способностей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие. Кружковая работа ведется силами специалистов образовательного учреждения.

Вывод: подготовка воспитанников в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ системы взаимодействия с родителями

Основными формами работы с родителями являются: семинары-практикумы, консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, просмотр мультимедийных презентаций, информация для родителей на официальном сайте МБДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДООУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и Совет ДООУ- коллегиальный орган управления, куда входит родительская общественность.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе. Организовывались индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психолога, учителя-логопеда .

Вывод : Необходимо в новом учебном году разработать совместный план отвечающим интересам детского сада, школы и семьи.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника
- Детская библиотека
- СОШ№9
- Краеведческий музей

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с СОШ№9. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Сотрудниками музея, дома творчества ведутся занятия, и различные мероприятия. Права и обязанности регулируются договором.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Сотрудники библиотеки систематически проводят литературные посиделки, водят детей на экскурсии в библиотеку. Права и обязанности регулируются договором.

Востребованность выпускников образовательными учреждениями.

В течение учебного года регулярно велась работа по развитию личностных качеств будущих первоклассников.

Цель: получить информацию об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников дошкольных групп, поступающих в школу в 2020 году; оптимизировать работу по преемственности уровня дошкольного и начального общего образования.

Выпускники 2019-2020 учебного года поступят на обучение в образовательные учреждения:

СОШ№4- 6 воспитанников;

СОШ№2- 5 воспитанников;

СОШ№9- 9 воспитанников;

СОШ№6- 1 воспитанник;

СОШ№3-1 воспитанник;

СОШ№1- 1 воспитанник;

Анализ успеваемости воспитанников (которые пошли в школу в 2019 году) показал: что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка. По результатам основной школьной программы 94% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 6% (1 выпускник) – не достаточно хорошо адаптировался. Дети успешно справляются с программным материалом. 30% воспитанников показывают высокий уровень обучения. 50% – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. 20% выпускников имеют средний уровень

Большинство воспитанников ДОУ востребованы МБОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №2.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое

приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под наблюдением медсестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Введено 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Помощники воспитателя осуществляли ежедневную уборку групповых, спальных помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств. При возникновении карантина в группе проводились все дезинфицирующие мероприятия с использованием средства «Жавельсин».

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и методистом в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система

оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Необходимо пополнить играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 учебном году проведена коллективом удовлетворительно.

Анализ работы с детьми «группы риска».

В детском саду создано «Положение о совете профилактики», утвержденное приказом №.33 от 15.03.2017. Основной целью Совета профилактики является организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации; контроль профилактической работы, а также, предоставление своевременной информации в отдел опеки и попечительства, КДН администрации г. Новозыбкова, о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. В Совет профилактики входят: методист, инспектор по охране детства, воспитатель, учитель-логопед. Положение создано для оперативного решения вопросов с семьями «группы риска». Обновлено база данных по семьям детского сада для социального паспорта. На городском учете стояла семья Шкуропеко Святослава. С семьями, стоящими на учете, был разработан план мероприятий: консультации, помощь учителя-логопеда, медсестры. Контрольные посещения на дому, с целью выяснения не только жилищных условий воспитанника, психологического климата в семье, но и дополнительных бесед с родителями. В результате проделанной работы семья Шкуропеко С. снята с учета постановлением №3 от 23.04.2020г

С целью контроля за семьями, была создана база данных, в которой воспитанники проживают только с бабушкой или другими близкими родственниками, по причине работы родителей в другом городе. Данные семьи попадают, на наш взгляд, в категорию «группы риска», где родители не исполняют обязанности по воспитанию детей. С ними инспектор по охране детства Решетникова Евгения Игнатьевна дополнительно проводит работу: сбор информации по участию родителей в жизни ребенка, когда приводят или забирают из детского сада, присутствуют ли на утреннике и т.д.

На 2020-2021 учебный год поставлены задачи: продолжить работу по предупреждению появления неблагополучных семей и реализацию запланированных планов мероприятий с семьями подучетной категории.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), тревожными кнопками. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. Имеются две видеокамеры наружной съемки, для обеспечения безопасного пребывания воспитанников. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ. В ДОО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватель. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 3-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин.

Материально-техническое обеспечение ДОО

Анализ развивающей среды ДОО.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы и рекомендации,
- документация по содержанию работы д/с,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература;

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы. Постоянно осуществляется контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через

беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, анализ работы за 2019-2020 г. показал, что:

1. Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ;

2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию

навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

3. Педагоги стремятся обеспечить эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, развития и коррекции речи, творческих способностей воспитанников.

4. Педагоги ведут активную работу по взаимодействию с родителями по вовлечению их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

5. Детский сад востребован в социуме.

Перспективы развития ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.